

**NOUVEAU**



## Les formations ouvertes ou à distance dans la formation continue Dispositifs et incidences sur les métiers

G. RENAUD



Cet ouvrage apporte une variété d'éclairages sur les

formations ouvertes et à distance qui se sont développées dans la formation professionnelle continue, notamment au sein des CFPPA.

Une première partie aborde la question sous l'angle des dispositifs de formation en essayant de les caractériser et en analysant leur impact sur l'organisation des centres.

Une seconde partie traite de l'évolution du métier de formateur confronté aux fonctions tutorales, à la médiatisation des ressources et au pilotage des formations. Elle montre en quoi la mise en place des FOAD n'est pas une opération anodine ; elle interpelle l'identité professionnelle des formateurs dans un système qui morcelle de plus en plus leur activité et transforme leur relation aux situations de formation.

© **Publics** : formateurs, personnels de la formation professionnelle, chercheurs en sciences de l'éducation.

20 x 26,5 cm – 120 pages – Educagri éditions – Coll. Approches – 2010 – ISBN 978-2-84444-771-5 – Réf. PE1001 – 16 €

## Enseigner autrement Pourquoi ? Comment ?

B. FLEURY (COORD.)



Les actes du colloque, « Enseigner Autrement, oui mais comment? », qui s'est tenu sur le site de Beg Meil d'Agrocampus Ouest, en octobre 2009, sont une contribution majeure à la formation pédagogique des enseignants.

À partir du constat qu'« enseigner est un métier de plus en plus difficile » et des questionnements sur les formes que doit prendre la formation des citoyens et des professionnels de demain, chercheurs, enseignants et formateurs, réunis à l'initiative du réseau « Enseigner autrement » ont contribué, par leurs apports théoriques, témoignages et analyses de leurs cheminements pédagogiques, à une réflexion sur la pédagogie constructiviste problématisée, illustrée à travers quatre thèmes pluridisciplinaires : le développement territorial, le développement durable, le défi alimentaire, la gestion des espaces naturels.

Un questionnement sur l'évolution des métiers et des référentiels et sur l'approche par compétences a complété ces travaux conclus par l'analyse de deux grands témoins. La très grande qualité des interventions en fait un ouvrage de référence, accessible et vivant.

© **Publics** : enseignants, formateurs toutes disciplines, formateurs d'enseignants, chercheurs, concepteurs de référentiels, étudiants en sciences de l'éducation.

16 x 24 cm – 160 pages – Educagri éditions – Coll. Transversales – 2010  
ISBN 978-2-84444-776-0 – Réf. PE1002 – 18 €

PARUTION MARS 2010



## L'élève acteur de changement au lycée : apprendre ensemble en organisant le quotidien

COLLECTIF EPIDORGE, M.O. NOUVELOT (COORD.)



Cet ouvrage est le fruit d'une recherche-action européenne Comenius mise en œuvre dans six pays : Belgique, France, Italie, Pays-Bas, Roumanie et Slovaquie. Ce guide ouvre des pistes de réflexion et d'action collectives pour les équipes qui sont prêtes à repenser la gestion quotidienne de l'établissement avec la participation des lycéens et des jeunes apprentis.

Le changement d'organisation apparaît comme une banalité dans la vie de l'établissement, mais il ne fait que rarement l'objet d'une transformation significative dans la façon de penser les activités quotidiennes avec le concours de toutes les personnes concernées. Il faut prendre le temps de découvrir la vie quotidienne de l'établissement et de croiser les regards pour repérer la marge d'initiative offerte aux usagers. Les lycéens sont en mesure de penser leurs conditions de vie par eux-mêmes et d'agir avec les personnels pour les améliorer. Cette expérience est très utile pour faciliter l'entrée des jeunes dans le monde du travail, et elle peut être un atout formidable pour apprendre ensemble et pour développer le sentiment d'appartenance à une communauté éducative.

© **Publics** : enseignants et directeurs d'établissement.

26,5 x 20 cm – 128 pages – Educagri éditions – Coll. Approches – 2008 – ISBN 978-2-84444-696-1 – Réf. PE2810 – 12 €

## Formations ouvertes : pratiques de formateurs COLLECTIF



L'ouvrage présente six situations-problèmes où se pose, dans différents contextes, la question de la mise en place de formations ouvertes. Le lecteur, placé en position d'acteur, est invité, face à des demandes concrètes, à prendre en compte les contextes et contraintes décrits pour élaborer sa propre analyse et la confronter aux réponses faites par les auteurs-formateurs sur le terrain. Un ensemble de fiches issues du Catalogue national de l'Environnement des FOAD vient ensuite décrire les objets utilisés dans ces traitements. Le lecteur s'en servira pour construire ses hypothèses de réponses.

© **Publics** : enseignants formateurs ; tous ceux qui souhaitent produire des dispositifs de formation ouverte.

16 x 24 cm – 164 pages – Educagri éditions – Coll. Approches 2008 – ISBN 978-2-84444-684-8 – Réf. PE2809 – 17 €



## L'enseignement agricole en marche vers le développement durable

Formation et éducation - Actions quotidiennes - Projets d'établissements

COLLECTIF



Comment introduire une réflexion sur le développement durable dans les lycées professionnels agricoles ? Cet ouvrage propose, à chacun des acteurs des établissements scolaires, différents repères pour mettre en œuvre ou s'approprier une démarche adaptée à son contexte. Le lecteur peut se saisir, en fonction de ses besoins, d'éléments théoriques, de récits d'expériences, d'outils d'analyse ou d'outils méthodologiques. Le DVD présente les témoignages de certains acteurs de l'enseignement agricole impliqués dans cette expérimentation et

dans la construction collective d'outils d'appui. Ce livre et ce DVD répondent au programme d'innovation, initié en octobre 2002 par la Direction générale de l'Enseignement et de la Recherche du ministère de l'Agriculture et de la Pêche, en partenariat avec le ministère de l'Écologie et du Développement durable, et l'ADEME (Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie). Il est le fruit de l'expérience 2003-2006 de 24 établissements publics locaux d'enseignement agricole, accompagnés par leur système d'appui national (CEMPAMA de Fouesnant, CEZ de Rambouillet, CEP de Florac) et par le réseau des animateurs régionaux (ARADD).

© **Publics** : enseignants, formateurs.

Livre : 300 pages environ – Educagri éditions – 2007 – Coll. Approches – ISBN 978-2-84444-517-9 – Réf. DD2701 – 20 €

DVD 4 films, 13, 16, 16 et 23 min – Educagri éditions – 2007 – ISBN 978-2-84444-518-6 – Réf. DD2702 – 22 €

Livre + DVD : Réf. DD2706 – 39 €



## La formation individualisée : conférence de consensus

Collectif de Gilly-les-Cîteaux

A.-F. TROLLAT ET CL. MASSON (SOUS LA DIR.)



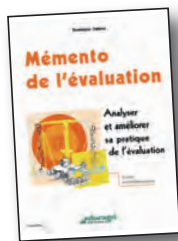
La notion d'individualisation renvoie depuis de nombreuses années à des pratiques, à des pédagogies et à des approches théoriques diverses, avec en filigrane des enjeux éducatifs, économiques, politiques et humains forts. La méthode de la conférence de consensus a été choisie pour favoriser la rencontre entre des experts de « terrain » et de « la recherche » dans l'objectif de produire des références communes sur une question vive : la formation individualisée.

Cet ouvrage présente la méthode, le projet et les écrits résultant de cette conférence de consensus. Il reprend l'intégralité des textes que chaque expert participant a produits pour l'occasion. Il livre également la définition consensuelle, assortie de textes explicatifs qu'ils ont écrits collectivement.

Cet ouvrage est une ressource qui propose différents éclairages de la notion de formation individualisée. Il a pour ambition d'être utilisé pour faciliter les échanges et pour travailler à la construction de représentations communes au sein des équipes pédagogiques.

© **Publics** : enseignants, formateurs, chercheurs, étudiants et tout acteur de l'éducation et de la formation concerné par la question de l'individualisation.

16 x 24 cm – 200 pages – Educagri éditions – Coll. Transversales – 2009 – ISBN 978-2-84444-722-7 – Réf. PE2902 – 18 €



## Mémento de l'évaluation Analyser et améliorer sa pratique de l'évaluation

D. GALIANA



« Qu'est-ce qu'évaluer ? »  
« Évaluation certificative, évaluation formative, différencier les évaluations dans quel but ? » « Peut-on attribuer un 0 ou un 20 à une copie ? »

Dans son métier d'enseignant, chacun est confronté à des questions pratiques touchant à l'évaluation. On peut même dire que l'évaluation structure la quasi-totalité des pratiques professionnelles de l'enseignant. Bien penser son évaluation apparaît donc comme une priorité absolue.

Ce mémento n'a pas pour but de promouvoir tel ou tel modèle d'évaluation, mais de répondre à des interrogations pratiques qui ne manquent pas de se poser à tout professeur, et qui sont rarement abordées dans les ouvrages fondamentaux sur l'évaluation et sa mise en œuvre.

Son objectif est aussi de fournir des repères utiles pour bien situer sa pratique en matière d'évaluation, grâce à des exemples concrets qui permettent de bien le centrer sur les pratiques de classe. L'ouvrage est organisé en fiches pratiques utilisables séparément.

© **Publics** : enseignants ; formateurs.

20x 26,5 cm – 134 pages – Educagri éditions – Coll. Approches – 2005  
ISBN 978-2-84444-423-3 – Réf. PE2501 – 17 €



## Rédiger un référentiel professionnel

M. DELACROIX



Rédiger, ou du moins adapter et compléter, des référentiels professionnels est une pratique de plus en plus fréquente dans les centres de formation, CFA et CFPPA notamment. Ce guide méthodologique met à la portée de tous la démarche et les outils nécessaires à ce type de travail. De nombreux exemples, issus de réalisations de l'auteur, les illustrent et font de ce guide méthodologique un outil très proche des réalités de terrain.

© **Publics** : formateurs, conseillers en formation.

21 x 29,7 cm – 84 pages – Coll. GÉP & A – Educagri éditions – 2001  
ISBN 978-2-84444-199-7 – Réf. PE2111 – 12 €

## Manuel du formateur pour le suivi en entreprise

COLLECTIF



Cet ouvrage est un guide composé de six fiches techniques sur :

- les objectifs des différentes formes de suivi en entreprise ;
- la manière de les mettre en œuvre ;
- les personnes concernées et les compétences qu'elles doivent posséder.

Il donne également des indicateurs de réussite. Il répertorie six formes de suivi qui correspondent à différentes phases de la formation : la première prise de contact entre l'entreprise et le centre de formation, la signature du contrat de travail ou de la convention de formation, l'adaptation de la formation à l'entreprise, la résolution des problèmes.

© **Publics** : formateurs de formations alternées et enseignants de formation initiale concernés par les stages en entreprise.

21 x 29,7 cm – 134 pages – Educagri éditions – 2005  
ISBN 978-2-84444-435-6 – Réf. PE9604 – 17 €



## Dispositifs d'autoformation accompagnée

COLLECTIF



Cet ouvrage propose la synthèse des communications

et des travaux des différents ateliers tenus lors du sixième colloque sur l'autoformation à Montpellier du 3 au 5 décembre 2001. L'accent a été mis sur la notion de dispositif d'autoformation accompagnée à partir d'exemples issus du réseau des ateliers de pédagogie personnalisée, des centres de ressources de l'enseignement agricole et de centres d'autoformation en entreprise. Trois thèmes génériques ont émergé au cours des échanges : formateur et changement ; apprenant et processus d'apprentissage ; organisation et jeux d'acteurs.

Lors des différents ateliers, des réponses ou des pistes de réponses aux questions recensées dans ces trois thèmes ont été recherchées. Il s'agissait par cette méthode de créer une synergie entre recherche et acteurs de la formation – apprenants, formateurs et équipes éducatives – pour à la fois faire avancer les pratiques de terrain et nourrir la recherche.

© **Publics** : apprenants, partenaires, acteurs de terrain et/ou chercheurs et tout public.

16 x 24 cm – Educagri éditions – Coll. Transversales – 2003  
ISBN 978-2-84444-303-8 – Réf. ED2309 – 19 €





## Mettre en œuvre le module EATC en classe de seconde

B. FLEURY, P. CHOLLET, P. PETERMANN, J.-F. LE CLANCHE

**LIVRE** Cet ouvrage se veut un outil d'accompagnement des enseignants dans la mise en œuvre

du module EATC en classe de seconde. Cet enseignement pluridisciplinaire a pour objectif de sensibiliser les élèves à des réalités que leurs études antérieures ne leur ont pas ou peu permis d'aborder et de les aider à percevoir le territoire dans lequel s'inscrivent les activités agricoles et d'aménagement. L'ouvrage décrypte les enjeux pédagogiques et sociaux du module et présente les conditions d'une approche pluridisciplinaire (première partie) ; il propose 24 fiches pratiques récapitulant les points-clés des différentes questions en jeu (deuxième partie) ; enfin, il retrace différentes expériences dans lesquelles les enseignants peuvent également trouver des idées originales de pratiques.

© **Publics** : enseignants d'agronomie, de biologie et d'histoire-géographie.

20 x 26,5 cm – 120 pages – Coll. Approches – Educagri éditions – 2001  
ISBN 978-2-84444-197-3 – Réf. PE2105 – 15 €



## Apprenti patron

J.-M. THOYER, J. AUDON-PRUVOST

**DVD VIDEO** Le film traite de la formation à la responsabilité et à la prise de décision

par la voie de l'apprentissage, défi que tentent de relever chaque jour les maîtres d'apprentissage et les personnels des centres de formation. Comment former un apprenti afin qu'il devienne autonome dans son travail, dans ses prises de décision, donc responsable d'une exploitation agricole ? Comment le maître d'apprentissage va-t-il le guider, le mettre en situation ? Comment le centre de formation va-t-il le préparer, l'outiller pour y parvenir ?

Des situations-clés sont présentées, comme l'entretien de début de formation, les visites en entreprise, le travail sur le ruban pédagogique, les confrontations entre apprentis au retour de l'entreprise, les réunions des maîtres d'apprentissage associés à la conception et à la régulation de la formation. Il s'agit d'un document complémentaire du livre Former à la responsabilité par la voie de l'apprentissage (ci-dessus).

© **Publics** : apprentis, formateurs, directeurs des centres de formation, maîtres d'apprentissage.

DVD 27 min. – Educagri éditions – 2002 – Transfert DVD 2008  
ISBN 978-2-84444-638-1 – Réf. PE2804 – 20 €

## Former à la responsabilité par la voie de l'apprentissage

J. AUDON-PRUVOST

**LIVRE** L'apprentissage a d'abord été mis en œuvre pour les forma-

tions de niveau 5. Aujourd'hui il se développe pour les formations de niveaux 4 et 3. Ce livre a été écrit à partir des travaux des formateurs, des apprentis et des maîtres d'apprentissage en BP REA et BTS ACSE. Il présente une adaptation des méthodologies de l'alternance à l'objectif d'apprentissage de la responsabilité et de la prise de décision. Il en récapitule toutes les phases : depuis la construction des outils en amont de la formation jusqu'au déroulement des processus de l'alternance et la relation aux maîtres d'apprentissage. (voir aussi Apprenti patron ci-dessous).

© **Publics** : équipes chargées de la mise en place des formations en BP REA et BTS ACSE par l'apprentissage.

26,5 x 20 cm – 100 pages – Coll. Approches – Educagri éditions  
2001 – ISBN 978-2-84444-161-4 – Réf. PE2101 – 14 €



## Accompagner le développement de l'élève

Pour une approche globale

P. MOLLO, M. EGRETEAU



Comment accompagner l'élève dans la construction de son projet personnel ? Le rôle que peut

jouer l'équipe pédagogique et éducative de l'établissement est exposé dans ce film qui présente les résultats essentiels du projet européen Socrates-Comenius « Projet personnel de l'élève et politique éducative d'établissement ». Huit collègues exerçant des fonctions différentes au sein d'établissements agricoles anglais, français, hollandais, irlandais et italiens témoignent de leurs pratiques d'accompagnement, analysées et mutualisées durant plusieurs années. Leurs propos sont illustrés par des images d'élèves en situation. Le livret d'accompagnement précise les notions d'accompagnement et de projet personnel, scolaire et professionnel de l'apprenant. Le film et le livret permettent d'animer des séquences de formation initiale ou continue, ou des groupes de réflexion, avec tous les acteurs, personnels et apprenants, sur la politique éducative de l'établissement, notamment dans le cadre de la mission d'insertion définie par la loi de juillet 1999.

© **Publics** : enseignants, formateurs.

DVD 18 min. – Educagri éditions/Cempama – 2001 – Transfert DVD 2008  
ISBN 978-2-84444-639-8 – Réf. PE2805 – 15 €





## Ressources pédagogiques en ligne

### De la conception à la mise en ligne

S. ROUGIER (COORD.)



Conçu pour aider les futurs concepteurs de ressources

pédagogiques exploitables en ligne, ce guide méthodologique décrit en vingt fiches toutes les étapes de création d'une ressource : de la naissance du projet et l'élaboration des contenus jusqu'à la réalisation technique et la mise en ligne optimisée, en passant par les réflexions sur l'ergonomie, le graphisme, etc. Il donne des conseils concrets sur le partage des compétences et la constitution d'une équipe et aborde également les notions essentielles du droit d'auteur ainsi que la réglementation sur les emprunts à des ressources existantes. Enfin, le guide explique comment penser et construire ses exercices et apports de connaissances, comment réaliser ses photos, schémas, dessins ou vidéos et comment choisir les outils de création les plus adaptés à ses ambitions et à ses moyens. Enrichi de nombreux exemples concrets, ce guide aidera les pédagogues comme les concepteurs informatiques.

© **Publics** : enseignants, formateurs et tout public intéressé par ce thème.

26,5 x 20 cm – 182 pages – Educagri éditions – Coll. Approches – 2005  
ISBN 978-2-84444-392-2 – Réf. TE2501 – 20 €



## Individualisation et centre de ressources

G. RENAUD



Ce film présente le déroulement d'un dispositif d'individualisation en formation continue. Une première partie

montre les différentes étapes d'individualisation telles que les stagiaires et les formateurs les vivent : le positionnement au sein de la semaine d'accueil ; les validations d'acquis ; la construction des parcours individuels de formation avec les formateurs-accompagnateurs ; le choix du type d'autoformation pour certains stagiaires ; les phases de régulation. Une seconde partie traite plus particulièrement de la place du centre de ressources dans le mode d'organisation choisi par ce CFPPA. L'objectif de ce film n'est pas de proposer un modèle, mais de permettre au spectateur de confronter sa propre expérience à cette situation réelle et ainsi mieux assimiler les enjeux de l'individualisation.

© **Publics** : formateurs, enseignants et stagiaires de la formation continue.

DVD 32 min – Educagri éditions – 2001 – Transfert DVD 2008  
ISBN 978-2-84444-634-3 – Réf. PE2802 – 22 €

## Situation-problème : déstabilisation constructive ?



PLANCHE

Les concepts théoriques sous-tendant les rôles de l'enseignant et de l'apprenant dans l'utilisation des situations-problèmes avec une démarche d'autoconstruction du savoir.

© **Publics** : enseignants, formateurs.

Livret 4 pages – Educagri éditions – 2000 – Réf. PE2001 – 6,10 €

## L'éducation à l'information

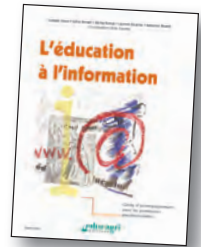
C. GARDIÈS (COORD.)



Ce guide répond à la nécessité d'inscrire le travail documentaire du professeur documentaliste dans sa discipline de référence, les sciences de l'information et de la communication (SIC) : les concepts clés, réflexion pédagogique et disciplinaire, applications pratiques de mise en œuvre de la démarche de médiation documentaire autour de trois axes, réception de l'information, traitement de l'information et confrontation de l'information aux usages. Il propose également des éléments théoriques, didactiques et pédagogiques, qui peuvent être appréhendés indépendamment ou dans une suite logique. En confrontant l'activité du professeur documentaliste aux méthodes d'enseignement, à partir d'exemples de situations concrètes, ce guide lui donne l'épaisseur indispensable à sa compréhension et à son appropriation singulière.

© **Publics** : professeurs documentalistes et étudiants désireux d'approfondir leur culture de l'information.

16 x 24 cm – 128 pages – Educagri éditions – Coll. Approches – 2008  
ISBN 978-2-84444-700-5 – Réf. EC2802 – 15 €



## Entre réel et virtuel

### Séance de tutorat en formation à distance : exemple et témoignages

V. DUCROT, S. GIRERD



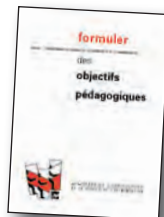
Ce film présente une étape très précise dans le dispositif de formation à

distance à l'aide des technologies de l'information et de la communication : une séance de tutorat à distance. Cette étape est présentée sous deux angles différents : celui du formateur et celui de l'apprenant. Leurs témoignages permettent d'analyser et de comprendre leurs motivations ou leurs impressions sur ce type de formation, et ainsi de tenter de répondre à toutes les questions que l'on peut se poser sur cette nouvelle méthode d'enseignement.

© **Publics** : tout public.

DVD 14 min – Educagri éditions – 2001 – Transfert DVD 2008  
ISBN 978-2-84444-632-9 – Réf. PE2801 – 17 €





## Formuler des objectifs pédagogiques

GÉP & A



Les formateurs sont fréquemment amenés à construire des objectifs pédagogiques. Ce petit manuel d'autoformation vise un objectif modeste, mais fort utile : qu'ayant lu et répondu aux questions qui lui sont posées, le lecteur-formateur, néophyte ou expérimenté, sache mieux définir les objectifs des formations dont il a la charge. Cette nouvelle édition est plus spécifiquement conçue pour la formation professionnelle continue et l'apprentissage agricoles où sont puisés ses exemples. Mais son utilisation sera également profitable à toute personne qui souhaite s'initier ou se perfectionner à la formulation d'objectifs pédagogiques, y compris pour la formation initiale et pour d'autres secteurs professionnels que ceux relevant du ministère de l'Agriculture et de la Pêche.

⊙ **Publics :** formateurs, enseignants.

21 x 29,7 cm – 64 pages – Educagri éditions – Coll. ENESAD-GÉP & A - 2001  
ISBN 978-2-84444-181-2 – Réf. PE2103 – 12 €



## La présentation du rapport de stage

M.-N. BRUN



Ce DVD présente toute la méthodologie de la présentation orale du rapport de stage sous la forme de saynettes qui reprennent les différentes phases de cette situation scolaire. Tour à

tour sont abordés les points suivants : la méthode globale ; la prise de contact avec le jury ; l'utilisation des supports audiovisuels ; la gestion du temps ; l'appropriation du rapport ; l'entretien avec le jury.

⊙ **Publics :** apprenants de niveaux 4 et 3.

DVD 38 min – Educagri éditions – 2000 – Transfert DVD 2007  
ISBN 978-2-84444-539-1 – Réf. PE2701 – 23 €



## Guide de rédaction du rapport de stage

F. SÉGURET



Ce guide est un outil méthodologique destiné aux personnes qui rédigent un rapport de stage, et plus

spécifiquement aux étudiants qui préparent un brevet de technicien supérieur ou une licence professionnelle.

L'étudiant y trouvera des conseils pour déterminer la problématique et structurer son rapport, des suggestions pour la rédaction et des recommandations pour la soutenance. En complément, ce guide propose les principales règles typographiques ainsi que des conseils pour la réalisation des transparents.

⊙ **Publics :** étudiants de BTS.

15 X 21 cm – 82 pages – Educagri éditions – 2002  
ISBN 978-2-84444-236-9 – Réf. PE2205 – 10 €

## Un par cours et tous en classe Une méthode d'individualisation en formation initiale

G. RENAUD



Ce film nous fait vivre une situation réelle d'individualisation dans un lycée. Cela concerne un cours de mathématiques, mais celui-ci n'est qu'un exemple destiné à présenter le déroulement d'une méthode d'individualisation au cours d'une année. Des variantes de cette méthode pourraient s'appliquer pour partie à d'autres disciplines. Les réactions des élèves et du professeur interrogent le spectateur. Elles soulèvent en arrière-plan les questions inhérentes au système d'enseignement : relations entre les professeurs et entre professeurs et élèves, autonomie et motivations des élèves, notion de travail coopératif, rôle des manuels, remise en cause des locaux, animation pédagogique...

⊙ **Publics :** enseignants et formateurs de toutes disciplines et tous niveaux.

DVD 37 min – Educagri éditions – 2001 – Transfert DVD 2008  
ISBN 978-2-84444-635-0 – Réf. PE2803 – 20 €



## L'entreprise, lieu d'accueil pour les jeunes

J. DE LA BOUËRE, P. BROISNIER, A. DAGUEREL, I. CHAPOER, B. MARIAGE, L. MARQUET,



De nombreuses interviews de stagiaires, de tuteurs professionnels et de formateurs illustrent la réalité de l'accueil des jeunes en entreprise. À travers ces témoignages, le spectateur découvre les bonnes et les mauvaises pratiques de cette nouvelle approche de la formation : le stage en entreprise. Par son authenticité, ce film s'adresse à tous les acteurs concernés par la formation en alternance et peut intéresser les enseignants de la formation initiale. Il permet de trouver des réponses précises pour une meilleure approche des formations en entreprise.

⊙ **Publics :** tuteurs, formateurs, enseignants, stagiaires.

DVD 20 min – Educagri éditions – 1998 – Transfert DVD 2007 – ISBN 978-2-84444-602-2 – Réf. PE2702 – 16 €

La revue Initiatives de l'enseignement agricole est destinée à valoriser et diffuser les différentes expériences, expérimentations, innovations conduites au sein de l'enseignement technique agricole. Son comité de rédaction est constitué de représentants de la DGER et des différents établissements impliqués dans l'appui à l'innovation.



## Accompagner le projet de l'élève (Revue Initiatives de l'enseignement agricole)

M.-O. NOUVELOT (COORD.)

**LIVRE** En nommant l'insertion sociale, scolaire et professionnelle de l'élève au nombre des missions de l'EPLA, la loi d'orientation de juillet 1999 met

l'accent sur le rôle important que l'équipe pédagogique et éducative de l'établissement doit jouer pour accompagner le projet personnel de l'élève. Il ne s'agit pas seulement de suivre et d'accompagner le cheminement scolaire de l'élève (accueil, intégration, remédiation, orientation...) mais aussi d'aider le jeune à se mettre en projet, à penser son avenir, à développer sa personnalité.

© **Publics** : enseignants.

19 x 26 cm – Dossier de la revue Initiatives de l'enseignement agricole n° 4  
64 pages – Educagri éditions 2002 – Réf. PE2201 – 6 €

## Mettre en œuvre des actions interdisciplinaires (Revue Initiatives de l'enseignement agricole)

C. ROTHENBURGER (COORD.)

**LIVRE** Comment mettre en œuvre des actions pluridisciplinaires ? Définir l'interdisciplinarité

est une chose. La pratiquer avec méthode et rigueur en est une autre. On imagine trop souvent qu'il suffit de réunir quelques spécialistes de différentes disciplines pour que, par un effet magique, le travail interdisciplinaire ait lieu. L'usage méthodique des disciplines pour éclairer une situation précise – c'est-à-dire l'interdisciplinarité – exige un apprentissage. C'est à favoriser celui-ci que veut contribuer ce dossier.

© **Publics** : enseignants.

19 x 26 cm – Dossier de la revue Initiatives de l'enseignement agricole n° 2  
64 pages – Educagri éditions 2000 – Réf. PE2003 – 5,34 €



## Eduquer pour la citoyenneté (Revue Initiatives de l'enseignement agricole)

J.-C. GRACIA (COORD.)

**LIVRE** Si l'on considère que l'école a trois fonctions qui se complètent : instruire, c'est-à-dire rendre des individus aussi savants que possible ; former, c'est-à-dire

amener des individus à s'insérer dans la vie professionnelle ; éduquer, c'est-à-dire permettre aux individus d'accéder à la citoyenneté, aux valeurs républicaines et aux principes éthiques, alors cette troisième fonction, trop souvent implicite, devient fondamentale ! L'établissement d'enseignement agricole est un lieu privilégié de l'exercice de la pratique citoyenne. Les supports de l'apprentissage citoyen sont très diversifiés : citoyenneté européenne, formations des délégués-élèves, éducation au juridique, apprentissage du vivre ensemble, organisation du groupe classe, vie démocratique, incivilités, conduites de dérégulation, gestion et résolution des conflits, éducation à l'environnement, animation du territoire, vie associative, animation et action dans les clubs, ateliers d'écritures, débats, organisation coopérative de l'apprentissage, théâtre forum...

© **Publics** : enseignants.

19 x 26 cm – Dossier de la revue Initiatives de l'enseignement agricole n° 3  
64 pages – Educagri éditions 2000 – Réf. PE2104 – 5,34 €

## Situations professionnelles, situations de formation ? (Revue Initiatives de l'enseignement agricole)

J. BAZILE (COORD.)

**LIVRE** Partant du constat que les situations de travail sont formatrices, sont-elles pour autant automatiquement des situations de formation ? La préparation des séquences en milieu professionnel, l'organisation des conditions favorables à l'apprentissage, la réflexion après l'action sont essentielles. Ce dossier de 50 pages fait le point sur les innovations pédagogiques élaborées dans ce domaine dans le cadre de « Pygmalion ». Il présente alternativement des réflexions issues du champ de la recherche, des synthèses de questions abordées dans les actions 1, 2, 15, 18 de « Pygmalion », enfin des expérimentations concrètes conduites dans les établissements.

© **Publics** : enseignants.

19 x 26 cm – Dossier de la revue Initiatives de l'enseignement agricole n° 1  
64 pages – Educagri éditions 2000 – Réf. PE2000 – 5,34 €





## Quelle éducation pour la santé ? (Revue *Initiatives de l'enseignement agricole*)

RÉSEAU RESEDA (COORD.)



**LIVRE** Replacer l'individu et non le risque au centre de la démarche d'éducation pour la santé,

passer d'une situation d'expert, détenteur de savoirs, à une situation d'écoute, de personne ressource pour construire le conseil avec les acteurs concernés et à partir de leurs centres d'intérêt : c'est ce que vous propose le numéro 6 d'*Initiatives de l'enseignement agricole* dont le dossier est consacré à la question : « quelle éducation pour la santé ? ».

Les articles témoignent de la qualité des réflexions conduites dans ce domaine, ainsi que de la richesse et de la diversité des actions réalisées pour travailler dans l'établissement sur les comportements, sur l'estime de soi afin de rendre chacun acteur de sa propre santé. Ces contributions invitent aussi les enseignants à interroger leurs pratiques (pédagogiques comme éducatives) pour contribuer au bien-être des jeunes en formation.

🕒 **Publics : enseignants.**

19 X 26 cm – Dossier de la revue *Initiatives de l'enseignement agricole* n° 6  
64 pages – Educagri éditions 2004 – Réf. PE2403 – 6 €



## Médiations autour du livre

COLLECTIF



**LIVRE** Ce guide pratique rassemble des propositions d'actions concrètes, des informations pratiques et des éléments de réflexion pour la

promotion du livre et de la lecture. Il vise à aider les médiateurs dans la conception et l'organisation d'animations dans diverses structures : établissements scolaires, bibliothèques, librairies, centres de loisirs, associations de quartier...

🕒 **Publics : enseignants, documentalistes, et tout public intéressé par ce thème.**

20 x 26,5 cm – 150 pages – Educagri éditions – Coll. Approches – 2007  
ISBN 978-2-84444-608-4 – Réf. ED2703 – 17 €

### 👉 Voir aussi :

**Coopération internationale Citoyenneté et solidarité internationale.**

## Formation et territoire, quels liens ?

(Revue *Initiatives de l'enseignement agricole*)

L. GIRARDOT (COORD.)



**LIVRE** La question des territoires est depuis maintenant plusieurs années un enjeu auquel ce dossier propose quelques éléments de réponse. La première partie du dossier permet de cerner le contexte de cette situation par un historique des relations de l'enseignement agricole avec le milieu local et par une réflexion sur la remise en cause des modèles antérieurs de production et d'enseignement par les LOA et LOADDT. La seconde partie présente la préparation des enseignants à cette nouvelle thématique par la formation initiale, un aperçu des référentiels où le terme de territoire est présent, la mise en œuvre du module EATC de l'établissement dans l'opération « agriculture durable ». Ce dossier est un premier pas pour aider les équipes à participer aux projets de territoire et à rendre l'EPL encore davantage acteur du développement local.

🕒 **Publics : enseignants.**

19 X 26 cm – Dossier de la revue *Initiatives de l'enseignement agricole* n° 5  
64 pages – Educagri éditions 2002 – Réf. PE2204 – 6 €



## L'analyse du travail en Didactique professionnelle

G. RENAUD, S. GIRERD, J. BAZILE,  
S. CAENS, P. MAYEN, C. MAYEUX



**DVD** L'objectif de ce film est de proposer une initiation aux méthodes et outils d'analyse pour comprendre les situations de travail et l'activité des professionnels. Quatre exemples d'activités sont proposés, la conduite automobile, la traite des vaches laitières, la taille de la vigne, le dépressage en forêt, selon la méthode suivante : une première séquence où le professionnel présente le contexte du travail ; une seconde où il effectue cette tâche dans les conditions habituelles ; une troisième où il commente son activité sur le terrain ; une dernière étape d'autoconfrontation où le professionnel commente son activité filmée. Chaque séquence est suivie d'une étape d'analyse qui permet de comprendre progressivement les compétences mobilisées par le professionnel.

Le DVD permet un accès interactif aux différentes séquences.

🕒 **Publics : enseignants, formateurs, conseillers, maîtres de stage et tuteurs, acteurs de la VAE, etc.**

DVD 59 min – Educagri éditions – 2004 – ISBN 978-2-84444-339-7  
Réf. PE2402 – 25 €

